



**Centro Phoenix srl - Unipersonale**  
**Centro di Psicologia, Neuropsicologia, Riabilitazione e Psicoterapia**  
**Direttore Sanitario Dott.ssa Carla Mogentale**

Sede legale: Via Bassanese n. 72/A, 36060 Romano d'Ezzelino (VI)  
Sedi operative: Romano d'Ezzelino (VI); Bassano del Grappa (VI); Thiene (VI);  
Borgo Valsugana (TN); Padova (PD)  
Tel./Fax.: 0424-382527;  
Siti web: [www.centrophoenix.net](http://www.centrophoenix.net); e-mail: [formazione@centrophoenix.it](mailto:formazione@centrophoenix.it)

P.I. 03595710249 con Autorizzazione Sanitaria n. 192/2010

**TITOLO: COMPRENDERE E GENERARE MOTIVAZIONE E RESPONSABILITA' ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO**

**SOTTOTITOLO:** *strategie pratiche per attivare la motivazione, la responsabilità e l'autonomia nei ragazzi*

**DESCRIZIONE:**

La motivazione, la responsabilità, la scelta, l'impegno, la perseveranza. Fattori motivazionali da scoprire e coltivare alla luce di un modello multifattoriale della motivazione (cognitivi, metacognitivi, affettivi, regolazione) che si incrocia con un modello della motivazione "energetico" ovvero un "processo" (scegliere di fare, iniziare, persistere, concludere, un processo). Nel corso verranno portati molti esempi pratici e filmati da utilizzare anche in classe al fine di generare discussione ed elaborazione nei ragazzi utilizzando un linguaggio più comprensibile e coinvolgente per i ragazzi.

**AREA TEMATICA: Didattica per competenze e competenze trasversali**

**TIPOLOGIA DI EVENTO:**

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Corso</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Convegno</li><li>• Conferenza</li><li>• Seminario</li><li>• ....</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Attivita' in presenza</li></ul> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Attivita' a distanza, fad</b>

## NELLO SPECIFICO

- X DIDATTICA FRONTALE**
- X ESERCITAZIONE PRATICA**
  - DIDATTICA LABORATORIALE
  - RICERCA-AZIONE
  - WORKSHOP
  - SEMINARIO
- X DISCUSSIONE CRITICA CON SUPERVISIONE CASI ESEMPLIFICATIVI**

Visionabile all'indirizzo web: [www.centrophoenix.net](http://www.centrophoenix.net)

## PERIODO DI EFFETTUAZIONE

Il corso ha una **durata di 3 mesi** a partire dal momento dell'iscrizione e acquisto sul nostro sito ([www.centrophoenix.net](http://www.centrophoenix.net)).

## DESTINATARI O TARGET: *docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado*

Indicare con una **X**

X	Docenti di scuola secondaria di I° e II° grado
X	Docenti di sostegno
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Referenti di istituto per il coordinamento delle azioni di integrazione nei piani inclusivi della scuola</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Figure di supporto: mediatori, assistenti per la comunicazione, educatori, personale di collaborazione</li></ul>
X	Dirigenti scolastici
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Personale ata</li><li>• Docenti tutor</li></ul>

## LIVELLO DELL'EVENTO

	Locale
	Provinciale
X	<b>Nazionale</b>
	Internazionale

## ORGANIZZATORI E RECAPITI

Centro Phoenix srl	Via Bassanese 72/a, 36060 Romano d'Ezzelino (VI) Tel. 0424382527, e-mail: <a href="mailto:formazione@centrophoenix.it">formazione@centrophoenix.it</a> Sito: <a href="https://www.centrophoenix.net">https://www.centrophoenix.net</a>
--------------------	--

## DESCRIZIONE DETTAGLIATA DELL'EVENTO

Il corso si propone di esaminare in profondità, e di tradurre in consigli pratici per gli insegnanti, quelli che sono i fattori che possono favorire o impedire la costruzione di leve motivazionali intrinseche nei ragazzi. Tali leve sono importanti sia per favorire la collaborazione spontanea del ragazzo alle attività proposte, che per sviluppare responsabilità e la voglia di mettersi in gioco, così

come, nel vedersi capace di affrontare difficoltà e portare a termine compiti specifici, possa sviluppare una adeguata autostima e di conseguenza le basi per una autodeterminazione e piena realizzazione di sé.

### **FINALITA' e OBIETTIVI SPECIFICI:**

1. Comprendere a fondo i fattori motivazionali multipli che favoriscono o impediscono lo sviluppo di una motivazione e di un desiderio nel “fare” e nel “realizzare”
2. sviluppare attività e strategie comunicative efficaci per coinvolgere i ragazzi e per favorire benessere e soddisfazione
3. integrare le diverse visioni inerenti il concetto di “motivazione”, spesso presentato in modo astratto e poco operativo, in elementi facilmente osservabili e sui quali si può effettivamente intervenire facendo la differenza.

### **PROGRAMMA DETTAGLIATO:**

ARGOMENTO	LEZIONE
INTRODUZIONE	Introduzione al complesso concetto di motivazione
	Filmografia sulla motivazione personale
LA MOTIVAZIONE DI CHI VA A MOTIVARE	Obiettivi
	Filmografia motivante
COMPRENDERE LA MOTIVAZIONE E IL SUO SVILUPPO	Attaccamento, relazione e motivazione
RUOLO DELL'ATTENZIONE E DELL'AUTOREGOLAZIONE SULLA MOTIVAZIONE E SUL FEEDBACK	Introduzione
	Dispense misure di intervento
	Percezione di autoefficacia
	Pensieri irrazionali e virus mentali
	Esempi pratici
	Quando il comportamento si sregola e non risponde alla "normale" gratificazione/punizione
FATTORI MOTIVAZIONALI E DINAMICHE DI GRUPPO	Introduzione
	Motivazione come prerequisito e esito del Cooperative learning
LA MOTIVAZIONE COME COSTRUTTO MULTIFATTORIALE	
	Riflessione sulla filmografia ragionata che favorisce motivazione e scelta
LA MOTIVAZIONE COME PROCESSO	
	Le componenti energetiche della motivazione

	Filmografia ragionata
FATTORI MOTIVAZIONALI INTRINSECI ED ESTRINSECI	Introduzione: Dai fattori motivazionali intrinseci ed estrinseci alla motivazione allo studio
	Uso di filmati motivazionali e colloquio motivazionale: spunti
FATTORI MOTIVAZIONALI INTRINSECI	Convinzioni, fiducia, attribuzioni interne, impegno,..
FATTORI MOTIVAZIONALI ESTRINSECI	Ruolo del rinforzo non giudicante e ottimale, legato al <i>locus of causality</i> . Quando le parole "giuste" smuovono i ragazzi
	Filmografia ragionata
OSSERVARE LE VARIABILI INDIVIDUALI NEL RAGAZZO PER INTERVENIRE AL MEGLIO: LA COMPLESSITA'	Quali comportamenti osservare e rinforzare: ruolo delle variabili personali, educative, dinamiche di gruppo,..e Strategie nel proiettarsi nel futuro, iniziare, perseverare, tollerare la frustrazione, riconoscersi lo sforzo, percezione del tempo, comprendere il risultato
	Ruolo delle aspettative e delle convinzioni sulla dispersione scolastica
STILI MOTIVAZIONALI	Profili motivazionali e loro conseguenze sulle scelte dei ragazzi
MOTIVAZIONE ALL'APPRENDIMENTO E NON ALLO STUDIO	"Congiungere i puntini"
COINVOLGIMENTO E NOIA	La noia
	Deep Learning, feedback, partecipazione attiva, desiderio, mindset
	Filmografia ragionata
PROTAGONISTI DEL PROPRIO SUCCESSO	Studenti di successo-studenti in difficoltà
	Conclusioni

### **Esercitazioni pratiche (individuale):**

– vengono fornite una bibliografia completa, una dispensa accurata, sollecitazioni e griglie osservative ed operative adattabili ad una progettazione mirata sul ragazzo e sul gruppo classe, numerosi video integrativi ai contenuti trattati, una filmografia ragionata da utilizzare con i ragazzi in classe

### **Sessioni domande e risposta**

– discussione continua di casi e applicazioni pratiche tramite l'Area di Condivisione protetta e dedicata con risposte del formatore

### **Verifica finale**

**SELEZIONE DEGLI AMBITI RELATIVI ALLE INIZIATIVE FORMATIVE PREVISTE DALLA DIRETTIVA MIUR 170/2016 OGGETTO DELLA PRESENTE OFFERTA FORMATIVA:**

**AMBITI TRASVERSALI** (indicare con una **X**)

- Didattica metodologie
- Metodologie e attività laboratoriali
- Innovazione didattica e didattica digitale
- Didattica per competenze e competenze trasversali
- Gli apprendimenti

**AMBITI SPECIFICI**

- Educazione alla cultura economica
- Orientamento e dispersione scolastica
- Bisogni individuali e sociali dello studente
- Problemi della valutazione individuale e di sistema
- Alternanza scuola-lavoro
- Inclusione scolastica e sociale
- Dialogo interculturale e interreligioso
- Gestione della classe e problematiche relazionali
- Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale
- Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media
- Cittadinanza attiva e legalità
- Didattica delle singole discipline previste dagli ordinamenti

**METODOLOGIA DI LAVORO:**

METODOLOGIA DI LAVORO	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'		IMPEGNO ORARIO PREVISTO PER I DISCENTI	MODALITA' DI VERIFICA DELL'ESECUZIONE DELL'ATTIVITA' IN ITINERE
	In presenza	A distanza		
<input type="radio"/> <b>Didattica frontale</b>		X	16	Questionario di valutazione delle competenze in entrata e in uscita
<input type="radio"/> <b>Esercitazione pratica</b>		X	6	
<input type="radio"/> Lavori di gruppo				
<input type="radio"/> Didattica laboratoriale				
<input type="radio"/> Ricerca-azione				
<input type="radio"/> Workshop				

○ Seminario				
○ <b>Discussione critica con supervisione casi esemplificativi</b>		X	8	commenti nell'Area di Condivisione per richieste/domande da parte dei discenti

### MODALITA' DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DELL'IMPATTO DELLE AZIONI FORMATIVE REALIZZATE SULLE CONOSCENZE	Questionario iniziale (N. 1) e finale di verifica delle conoscenze in entrata e in uscita
VALUTAZIONE DELL'IMPATTO DELLE AZIONI FORMATIVE REALIZZATE SULLE COMPETENZE IN USCITA	Questionario di autovalutazione delle competenze in entrata e in uscita dal corso (N. 2)
VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI QUALITA' PERCEPITA (SODDISFAZIONE)	Questionario di soddisfazione finale (N. 3)

### MODALITA' DI SUPERAMENTO DELLA PROVA DI VERIFICA

Si considera superata una prova quando il partecipante ha risposto correttamente ad almeno il 75% dei quesiti posti.

Al superamento della prova verrà rilasciato l'attestato relativo alla frequenza e al superamento dell'esame relativo dalla piattaforma SOFIA se il discente vi è iscritto, oppure direttamente dal CENTRO PHOENIX.

### SUNTO ORIENTATIVO ATTIVITA' FORMATIVA

	NUMERO ORE PREVISTE	PERCENTUALE
ATTIVITA' TEORICA	16	53/100
ATTIVITA' PRATICA	14	47/100

### PRIORITA' INDICATE NEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2019 ACCOLTE NELLA PRESENTE PROPOSTA FORMATIVA:

- Autonomia organizzativa e didattica
- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze di lingua straniera
- X **Inclusione e disabilità**
- X **Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile**
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Scuola e lavoro
- Valutazione e miglioramento

**COMPETENZE IN USCITA ATTESE COME ESITO DEL PERCORSO FORMATIVO USCITA** (estratte dal Piano Dell’offerta Formativa 2016-2019 del MIUR)

Indicare con una **X**

AREA GENERALE	COMPETENZA SPECIFICA	Prevista
AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO (Didattica)	Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari	<input type="checkbox"/>
	Utilizzare strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento e coinvolgere tutti gli studenti, saper sviluppare percorsi e ambienti educativi attenti alla personalizzazione e all’inclusione;	<b>X</b>
	Osservare e valutare gli allievi;	<input type="checkbox"/>
	Valutare l’efficacia del proprio insegnamento.	<b>X</b>
AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)	Lavorare in gruppo tra pari e favorirne la costituzione sia all’interno della scuola che tra scuole;	<input type="checkbox"/>
	Partecipare alla gestione della scuola, lavorando in collaborazione con il dirigente e il resto del personale scolastico;	<input type="checkbox"/>
	Informare e coinvolgere i genitori;	<input type="checkbox"/>
	Contribuire al benessere degli studenti.	<b>X</b>
AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)	Approfondire i doveri e i problemi etici della professione;	<input type="checkbox"/>
	Curare la propria formazione continua;	
	Partecipare e favorire percorsi di ricerca per innovazione, anche curando la documentazione e il proprio portfolio.	<input type="checkbox"/>

**INNOVAZIONE METODOLOGICA ATTUATA:**

1. La formazione a distanza avviene con modalità usufruibile negli orari più comodi al docente e dunque senza impattare sull’orario di servizio, rendendo più accessibile la formazione continua del docente.
2. La compilazione di questionari in modalità online e l’invio, lo studio e la discussione nell’area di condivisione di materiali da e per i discenti online permette una più veloce fruizione e condivisione del materiale di studio e di lavoro anche esito delle sperimentazioni effettuate in classe e un confronto continuo con il formatore e tra i discenti.
3. La predisposizione di un’area riservata destinata ai discenti permette lo scambio di esperienze applicative e innovative e relativi materiali prodotti creando un circolo positivo di contenuti, esperienze e di proposte di “buone prassi”.
4. La raccolta e l’analisi delle esperienze effettuate permetterà all’ente organizzatore di predisporre successive offerte formative in linea con i bisogni emersi nei discenti in una logica di formazione continua.

5. Utilizzo di una filmografia ragionata per stimolare discussione e sviluppo di responsabilità, proattività, motivazione, persistenza.

**DOTAZIONE TECNOLOGICA PREVISTA PER SEGUIRE IL CORSO:**

1. Personal Computer con connessione ADSL
2. E-mail personale o istituzionale dedicata

**PERSONALE DOCENTE**

DIRETTORE DEL CORSO: DOTT.SSA CARLA MOGENTALE

FORMATORI: DOTT.SSA MOGENTALE CARLA

**MODALITA' DI EROGAZIONE:**

Il corso si compone di video-lezioni, messe a disposizione su un'area riservata, e di momenti di confronto e supervisione scritta da parte del docente nell'Area di Condivisione, dove ogni partecipante potrà commentare con le sue esperienze, porre domande, inserire elaborati, e ricevere chiarimenti e delucidazioni.

La discussione delle varie tematiche affrontate nelle video-lezioni sarà, in tal modo, continua.

**INDICATORI DI QUALITA' DELLA PRESENTE PROPOSTA FORMATIVA**

- Questionari di soddisfazione dei discenti
- Questionario di verifica dell'apprendimento

**PER MAGGIORI INFORMAZIONI:** <https://www.centrophoenix.net/insegnanti/corsi-online-insegnanti/>